**Организация работы с детьми раннего возраста по организации элементарной исследовательской деятельности**

*Мазепина Надежда Федоровна,*

*воспитатель дошкольного образования*

*высшей квалификационной категории*

Ребенок – рождается исследователем окружающего мира, который открывается для него через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Возможно ли организация элементарной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста? Да! Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений.

Элементарная исследовательская деятельность реализуется через разные формы: самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка – стихийно, специально организованная деятельность с детьми - организованная воспитателем; совместная – ребенка и взрослого – на условиях партнерства. Такая деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе организации элементарной исследовательской деятельности идет обогащение представлений ребенка, активизируются его мыслительные процессы, развитие речи и познавательная активность, возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения, создаются условия для проговаривания увиденного и формулирования обнаруженных закономерностей.

В раннем возрасте экспериментальная исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через организацию предметной деятельности, с использованием элементарных опытов и экспериментов. Такая деятельность с детьми раннего возраста может осуществляться в различных режимных моментах, а также во всех видах детской деятельности: приём пищи, умывание, занятие, игра, прогулка, общение.

В процессе предметной деятельности с использованием элементарных опытов и экспериментов большое значение имеет художественное слово (загадки, стихи, потешки, авторские рассказы), которое помогает организовать, заинтересовать детей, пополнить словарный запас, привлечь их внимание. Художественное слово мною и моей коллегой применяется в сочетании с электронными средствами обучения, такими как: диафильмы, мультфильмы, картинки, электронные флэш-игры и многое другое. Для удобства использования нами создана картотека, где выделена отдельная глава 11 «Свойства и качества материалов», что позволяет мобилизировать подготовку к различным занятиям. Картотека позволяет быстрее подобрать нужный ролик или мультфильм, просмотреть его краткое содержание.

При организации элементарной исследовательской деятельности с детьми раннего возраста мы широко используем элементарные игры-эксперименты.

Для проведения таких игр нами подобран познавательный, игровой материал экологического содержания, который подобран с учетом их возрастных особенностей. Была проведена большая работа по созданию предметно-игровой развивающей среды в группе: оборудован уголок для проведения игр – экспериментов, разработана картотека элементарных опытов, доступных по содержанию детям, разработаны игры по экспериментированию, изготовлена серия тематических игр «Аквариум». Все оборудование расположено в доступном для наших воспитанников месте.

В процессе игр-экспериментов проводится наблюдение как длительное, так и кратковременное. Заключительным моментом таких наблюдений является формулирование обнаруженных закономерностей и обобщение неких полученных результатов. Мы побуждаем детей к проговариванию тех открытий, которые каждый ребенок совершил для себя.

Количество проводимых игр-экспериментов варьируется от одного в неделю, до двух в месяц на наше усмотрение и с учетом индивидуальных особенностей детей. Длительность проведения игр-экспериментов четко не регламентируется.

Игры-эксперименты проводятся как с подгруппой детей, так и индивидуально. Проводить опыты с целой группой детей не рекомендуем, т.к. при этом невозможно задействовать всех детей, а результат проводимой элементарной исследовательской деятельности снижается.

Мы проводим разнообразные игры – экспериментирования: с песком, глиной, водой, снегом, камешками.

В своей работе придерживаемся следующих правил:

-не заставлять ребенка играть, а создать условия для возникновения интереса к игре.

-не сдерживать двигательную активность детей.

-хвалить ребенка за успехи.

Положительный эмоциональный отклик дети получают от игр с элементами экспериментирования с водой. Поэтому свою работу мы начали с игр-экспериментов с водой. С помощью предметно-манипулятивной деятельности в различных режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что предметы станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса и запаха и др.

В процессе данной деятельности дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда; что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить; что вода может быть теплой и холодной.

Совместно с детьми мы провели игры-эксперименты, в результате которых они получили устойчивые представления о том, что вода прозрачная; что прозрачная вода может стать мутной; что некоторые вещества в воде растворяются; что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус; что вода может превращаться в лед, что лед может превращаться в воду.

Дети с удовольствием переливают воду из одной посуды в другую, проверяют, тонут или плавают игрушки, пускают кораблики. Вода – вызывает у детей огромный интерес. При организации игр с водой, конечно, мы не забывали проговаривать с детьми вопросы безопасности жизнедеятельности.

Знакомя своих воспитанников со свойствами песка, нами проводились различные игры-эксперименты. На организованной совместной деятельности «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму, что играть лучше с влажным песком, а сухой рассыпается.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки. При проведении игр с песком детям было предложено пропустить через сито мокрый песок, а затем сухой – дети пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться, а мокрый – нет.

С помощью несложных игр-экспериментов с воздухом дети получили представления о том, что воздух легче воды. При проведении игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. В игре «Буря в стакане» дети дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» дети узнали, что мячик прыгает высоко, потому что в нём много воздуха. Во время проведения эксперимента «Лодочка плыви», дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.

Во время проведения игры-эксперимента «Легкий – тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, имеют различную форму, в воде тонут. Дети выяснили, что камни тонут в стакане с водой и поэтому вода поднимается выше. Когда дети сравнивали два камня взятых с улицы и с батареи (зимой), то пришли к выводу, что камни могут быть холодными и теплыми, а когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые.

При помощи игр-экспериментов наши воспитанники узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде в отличие от камней; может быть тонкой и толстой и она может рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Детям очень интересно пересыпать фасоль или горох в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. Такие игры-экспериментирования способствуют сенсорному развитию детей, расширяют и углубляют представления детей о свойствах и качествах природных материалов.

Игровой материал развивающего характера, используемый в ходе работы, постоянно варьировался, усложнялся.

Только совместными усилиями законных представителей воспитанников и педагогических работников учреждения дошкольного образования можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. Поэтому в начале учебного года, на первом семейном педсовете мы сообщаем родителям, какое направление работы планируется в этом учебном периоде, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме.

Заранее подготовили памятки, которые помогут создать наиболее благоприятные условия для реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира в условиях семьи. Совместными усилиями с родительской общественностью пополнялся исследовательский уголок в группе. В родительском уголке мы регулярно размещаем консультации, памятки, буклеты по вопросам развития элементарной исследовательской деятельности воспитанников.

Таким образом, можно отметить, что игра-экспериментирование является эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира. Эта форма работы с детьми имеет огромный развивающий потенциал. Детская элементарная исследовательская деятельность оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей, интеллектуальных и волевых качеств.